

# あぶくま人づくり塾2024

10月15日・16日

ファシリテーションの基礎

想いを実現する

地域の力を見出し生かし合う



## 自己紹介

神奈川 to 栃木  
2016

横浜や平塚などにおいて自治会町内会のまちづくり支援、地区センター職員研修、地域福祉計画策定支援、横浜市市民活動支援センター副責任者、西区市民活動支援センターを担当。その他、地域づくり大学校、よこはま食事サービス連絡会事務局、復興庁ソーシャルビジネス事業を担当。

宇都宮大学地域デザイン科学部教授、地域防災部門部門長  
一般社団法人とちぎ市民協働研究会副理事長。コミュニティ政策学会関東支部長、専門は市民参加論、地域自治。授業ではまちづくり論やNPO論を担当。

「1人で見える夢は夢に終わる。3人いれば始められる。5人集まれば何でもできる」をモットーに、まちづくり塾主宰、若者の社会参加の支援を行う。

委員等：  
▶ 横浜市協働事業検証推進会議 委員2008-10  
▶ 横浜市男女共同参画センター北 市民運営協議会2010-2013  
▶ 藤沢市都市景観審議会委員2004-14  
▶ 平塚市市政アドバイザー2013-14  
▶ 港南区、保土ヶ谷区等のまちづくり支援や、ヨコハマアートサイト等で助成金審査員  
その他：  
▶ 横浜市立大学等でコミュニティ政策に関する非常勤講師。専門社会調査士、一級建築士。

委員等：  
▶ 栃木県社会貢献懇談会会長  
▶ 栃木県生涯学習審議会委員  
▶ 宇都宮市みんなでまちづくり協議会座長  
▶ 宇都宮市魅力ある学校づくり地域協議会座長  
▶ 宇都宮市空き家会議座長  
▶ 栃木市男女共同参画審議会会長  
▶ . . .  
▶ 田村市集落支援員さんの企画づくり支援  
▶ 福島国際研究教育機構まちづくり分野研究チームメンバー

## 地域組織再編



5つの自治会で。@横浜市戸塚区



地区と世代を超えたワークショップ @さくら市河戸

## 若者



地方の若者の居場所 @日光市

## 中高生



土嚢作りを体験する2年生 中学校の防災訓練を楽しく @那須塩原市



高校生のまちづくり参加 @真岡市

自己紹介代わりに

これからの地域づくりにおいて大切なことを「漢字1文字」で2つ教えてください。みなさんなりの観点やご経験から考えてください。

私のまち・地域のイチ押し

# 互いに自己紹介

活動や事業のグッドサイクルのために



MIT (マサチューセッツ工科大学)の教授ダニエル・キム氏が提唱した、組織の成功循環モデル

# ギフトワーク



# あぶくま人づくり塾

10月18日・19日  
事前課題

## 第1課題：ファシリテーション

あなたが参加したり、進行したりしている会議やワークショップを思い浮かべてください。あなたは、その進行役もしくは、それを支える立場だったとします。そこに参加している多様な方たちが、話しやすくなるために、どのような工夫があると良いでしょうか。3つ、理由とともに教えてください。

1

2

3

ファシリテーション5箇条

## 参考資料

異なる文化を持つ人・集団同士のコミュニケーション

接触・交流仮説 (Allort)

- (1)制度的支援
- (2)対等な地位
- (3)相互知悉性
- (4)共通目標

休耕地×自治会×民生委員×保育園×飲食店

学習する。

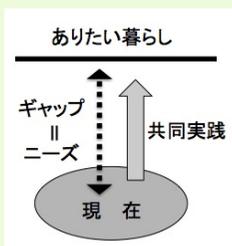


親睦する。

貢献する。そして、



## 主体形成とは・・・



図序-2: 地域づくりが始まる

石井・霜浦、地域づくり実践講座、北樹出版、P4

地域づくりは、課題があるから始まるものではない。“こうありたい私（私たち）”“こんなことをしたい私（私たち）”、それに対して現実がある。ありたい姿と現実の間にあるのがその人に生まれるニーズであり、それらが一定の範囲内で集まったものが地域づくりとなる。

ありたい暮らしを構想するエクササイズが必要!!

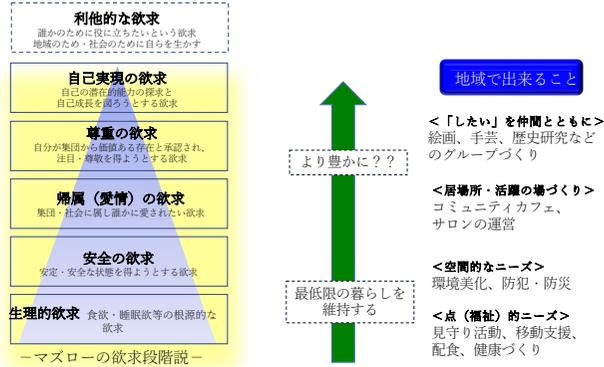
新しい時代は、これだという答えはないのだろう。これまでの進め方や、これまでの組織ありきでは限界があるのかもしれない。

どのように解いていきましょうか。

仮説：  
地域づくりは、課題解決ではない。  
主体形成なのではないか。

# ありたい暮らしを考える

～ニーズから考える～



地域P129

13

## 第2課題：プロジェクト企画

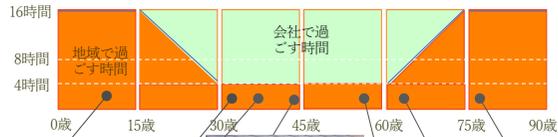
これから新たに取り組んでみよう、今取り組んでいることをよりよくしよう、といった観点から以下の項目について教えてください。

所属   
名前

- どのようなことにトライしますか (WHAT)
- いつから始めますか。またそれを実現するまでの簡単な計画を教えてください。(WHEN) \*いつまでに何やるかなど
- なぜ、あなたがそれにトライするのですか (WHY)  
\*これまでの自分、これからの自分といったように時間軸の中にも位置付けてください。
- 誰が、そしてどのような体制やチームで取り組みますか。(WHO) \*いつまでに何やるかなど
- どのような応援を得る必要がありますか。どのような資源が不足していますか。(HOW)
- どのような場所で取り組むのですか。(WHERE)

プロジェクト名  あぶくまづくり塾 2024  
事業やアクティビティを創り出そう  
～想い、悩みを出しあい、私の未来を構想する～

## C 目的の弱い、「過ごす」を重視した場所や機会を インフォーマルな共の関係性をつくる地域の交流空間



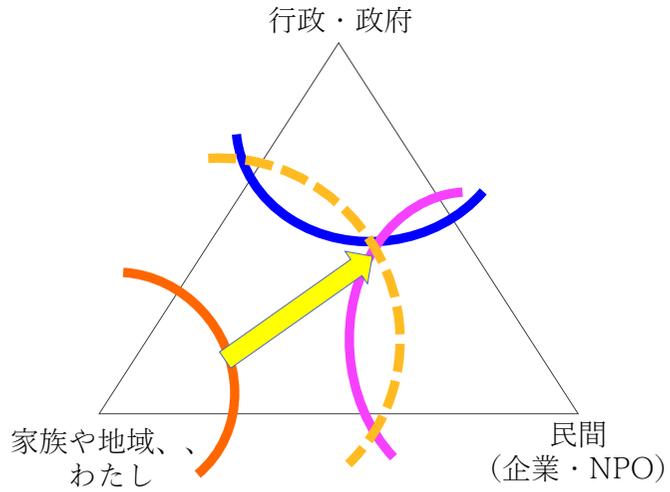
対話の場の例：



ありたい暮らしを構想するエクササイズ!!

16

# つくり手という視点



## 事例

県が管理する河川敷で・・・



# アドプト事業 (道路や河川の管理)



## 事例

避難所運営  
キャンプ



賛同を得やすい事業で、  
仲間を増やしながら楽しむ。



ダンボールタウン ～遊び、教えあい～

## F 意外な組み合わせとか

地域住民による新たな連帯（中学校区エリア）

既存の組織をベースとしつつ・・・



既存の地域の枠組み・組織を疑う

21

## 事例

巡回型  
、そして出番をつくらせて  
仲間を増やす



異年齢の子どものコミュニケーション



利用者が活動の理解者となり、月に一度くらいであれば手伝いたいと仲間になっていく。



大人も出番

事例：栃木県市貝町

22

## C 目的の弱い、「過ごす」を重視した場所や機会を

事例 コミュニティカフェが地区社協の事務局を担う  
@横浜市旭区ハートフルポート

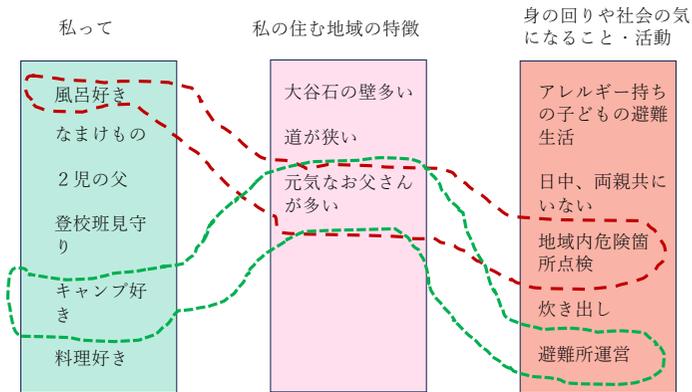


鹿児島県やねだん

デア10

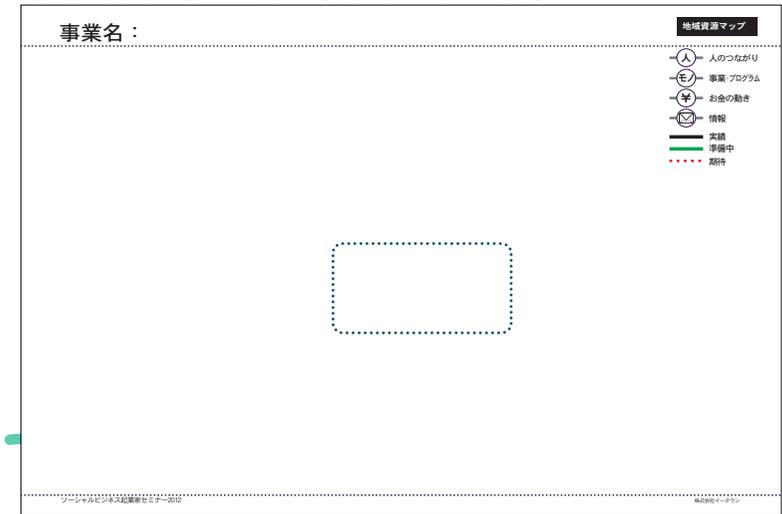
24

# 私の視点から、地域ミニ・プロジェクトを発想するワーク。



©ヘクレキ舎小松理度

# 社会・地域とつながる～地域資源マップ（ステークホルダーマップ）～



# 組織のかたちをつくる ～成長に応じて力をいれるポイント～



マネp

IIIH01北秀人「交わり+協働力パワーアップ!!」研修 岡山2012年5月19-20日資料をもとに筆者が加筆作成

# 良いこと？、課題解決ではない？

## 活動動機の構造（7つの因子）

